Załącznik nr 1 do Zarządzenia Nr …….
Dyrektora Miejskiego Żłobka „Ania” w Pszowie
z dnia ….. listopada 2026 r.

PROJEKT PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO
Miejskiego Żłobka „Ania” w Pszowie

Dokument sporządzono na podstawie:

- *Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2025 r. poz. 798);*
- *Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 r. poz. 1882);*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*

Informacje dodatkowe:

Projekt planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego został przekazany Rodzicom do konsultacji w dniach od 26.10.2026r. do 09.11.2026r.

CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNE
Standard 1.1.1
z uwzględnieniem Konwencji Praw Dziecka

1. CELE OGÓLNE:

1.a Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.

1.b Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka z uwzględnieniem indywidualnego tempa, możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci.

1.c Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.

1.d Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

1.e Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.

1.f Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.

1.g Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.

1.h Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE:

1 W zakresie rozwoju emocjonalnego:

2.a Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.

2.b Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

2.c Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.

2.d Budowanie uwagi na potrzeby i emocje innych dzieci.

2.e Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.

2.f Budowanie własnej tożsamości i odrębności.

2.g Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.

2 W zakresie rozwoju społecznego:

a) Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.
b) Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
c) Indywidualne podejście do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
d) Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
e) Budowanie poczucia przynależności do grupy.

3 W zakresie rozwoju poznawczego:

a) Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.

b) Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.
c) Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.
d) Wykorzystanie zmysłów w poznawaniu otoczenia.
e) Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.

4 W zakresie rozwoju fizycznego:

a) Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
b) Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w otoczeniu.
c) Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety.
d) Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, spożywanie posiłków, dbanie o porządek.
e) Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

METODY PRACY Z DZIEĆMI

Standard 1.1.2

W żłobku stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka - emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy, a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

Metody wykorzystywane w żłobku:

- **samodzielnych doświadczeń** - uwzględnia naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.
- **percepcyjno-obserwacyjne** - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne.
- **słowne i komunikacyjne** - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.

- **zabawowe** - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: konstrukcyjne, manipulacyjne, dydaktyczne, muzyczne, ruchowe, sensoryczne, plastyczne, badawcze, przyrodnicze, tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.
- **elementy Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne** - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.
- **elementy metody integracji sensorycznej (SI)** - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.
- **relaksacyjne** - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.
- **modelowania zachowań** - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanych postaw i zachowań.
- **opowieść ruchowa** - łączy słowo z ruchem, rozwija wyobraźnię, sprawność fizyczną i zdolność koncentracji.
- **Pedagogika Zabawy (KLANZA)** - łączy różne formy aktywności - ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji.
- **elementy metody M. Montessori** - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.
- **bajkoterapia** - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.
- **obserwacja uczestnicząca** - uważna, systematyczna obserwacja dziecka w toku zabawy, aktywności i odpoczynku, bez oceniania.

HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA

Standard 1.1.3

Harmonogram pracy żłobka obejmuje elementy stałe - powtarzające się każdego dnia o określonych porach, zapewniają dziecku rytm, poczucie bezpieczeństwa i przewidywalność oraz elementy zmienne dostosowywane do grupy, pogody, zainteresowań dzieci i ich potrzeb.

Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, z delikatnością i w kontakcie z dzieckiem.

HARMONOGRAM DNIA

GODZINA	ELEMENT DNIA
6:00 – 8:30	Schodzenie się dzieci do żłobka. Zabawy wynikające z własnej aktywności i potrzeb dziecka. Zabawy swobodne i inspirowane. Czynności opiekuńcze. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne przed śniadaniem.
8:30 – 9:00	ŚNIADANIE
9:00 – 11:00	Blok aktywności edukacyjno – rozwojowych. Zabawy organizowane stymulujące rozwój psychoruchowy dziecka wynikające z realizacji planu pracy żłobka. Zabawy z językiem angielskim. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.
11:00 – 12:00	Przygotowanie do obiadu - czynności higieniczne i pielęgnacyjne. OBIAD Kształtowanie umiejętności samoobsługowych.
12:00 – 14.00	Odpoczynek dzieci. Słuchanie opowiadań, kołysanek, muzyki relaksacyjnej.
14:00 – 14:30	Przygotowanie do posiłku. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne. PODWIECZOREK
14:30 – 16:00	Zabawy rozwijające indywidualne zdolności dziecka. Zabawy swobodne. Działania opiekuńczo – wychowawcze.

	Aktywność na świeżym powietrzu. Prace porządkowe w sali. Rozchodzenie się dzieci.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI
Standard 1.1.4

Aktywności podejmowane z dziećmi w żłobku opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności.

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany edukacyjno - opiekuńczo - wychowawcze. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo – Wychowawczo - Edukacyjnego w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

DO PLANOWANYCH AKTYWNOŚCI NALEŻĄ M. IN.:

- **codzienne zabawy swobodne w sali** z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności;
- **zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne** rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery itp.);
- **zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze** z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (np. masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały itp.);
- **zabawy muzyczne i rytmiczne** - śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce;

- **zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe**, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową;
- **zabawy tematyczne i odgrywanie ról** - naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych;
- **proste zabawy badawcze i przyrodnicze** - obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem itp.;
- **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie;
- **zabawy rozwijające mowę i komunikację** - słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki;
- **zajęcia wspierające samodzielność** - ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta;
- **pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku, w miarę sprzyjających warunków atmosferycznych;
- **zabawy wyciszające i relaksacyjne** - masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek;
- **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń** (np. Dzień Pluszowego Misia, Bal Postaci z Bajek, Dzień Ziemi, Dzień Rodziny itp.).

SPECYFIKA INSTYTUCJI OPIEKI DOTYCZĄCA DOSTĘPNEJ PRZESTRZENI, LOKALIZACJI I ZASOBÓW (tzw. WIZYTÓWKA PLACÓWKI)

Standard 1.2.1

Nazwa instytucji:	**Miejski Żłobek „Ania" w Pszowie**
Organ prowadzący:	Gmina Miasto Pszów
Nr i data wpisu do rejestru:	29292/Z z dnia 28.08.2026r.
LOKALIZACJA	
Adres:	ul. Ks. Pawła Skwary 44A, 44 – 370 Pszów
Kontakt:	Tel.: 32 440 88 76 e – mail: zlobek@pszow.pl
Dostęp do środków transportu:	Dostęp do komunikacji miejskiej jest w odległości ok. 200 metrów od żłobka. Przed budynkiem dostępny jest bezpłatny parking.
Bliskość terenów zielonych:	Na terenie żłobka znajduje się plac zabaw. W pobliżu znajduje się ogólnodostępny park przy Bibliotece Publicznej Miasta Pszów z alejkami idealnymi na spacery z dziećmi.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	18
Grupy wiekowe:	Ze względu na warunki lokalowe w żłobku jest jedna grupa dzieci.
Przestrzenie wewnętrzne:	- Sala zabaw – to bezpieczna przestrzeń przeznaczona do codziennej zabawy dzieci, wyposażona w zabawki odpowiednie dla dzieci w wieku do lat 3, z kącikiem relaksacyjnym przeznaczonym do odpoczynku podczas zabaw. W sali zabaw jest wydzielona część przeznaczona na spożywanie posiłków ze stolikami dla dzieci starszych i krzesełkami do karmienia dla dzieci mniejszych. - Sypialnia – wydzielona sala przeznaczona na odpoczynek dzieci, w której są leżaki i łóżeczka dla niemowlaków.
Przestrzenie zewnętrzne:	- Patio – to bezpieczna, ogrodzona przestrzeń przeznaczona do codziennego wypoczynku i aktywności na świeżym powietrzu. Teren został zaprojektowany z myślą o najmłodszych dzieciach, dlatego posiada antypoślizgową powierzchnię oraz elementy wyposażenia dostosowane do dzieci w wieku do lat 3. - Plac zabaw to ogrodzona, bezpieczna i starannie zorganizowana przestrzeń do codziennej aktywności na świeżym powietrzu. Teren został zaprojektowany z myślą o najmłodszych dzieciach, dlatego zastosowano miękką, amortyzującą nawierzchnię oraz

	urządzenia o obniżonej wysokości, odpowiednie dla dzieci do lat 3. - Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo – sensorycznych w naturalnym otoczeniu.
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Dyrektor:	Anita Swoboda
Kontakt:	Tel:. 32 440 88 79 E – mail: zlobek@pszow.pl
BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI	
Dostosowanie obiektu:	Budynek żłobka został dostosowany tak, aby zapewnić swobodny i bezpieczny dostęp osobom z niepełnosprawnościami. Wejście główne pozbawione jest progów. Wewnątrz budynku znajdują się szerokie korytarze i drzwi. Na terenie znajduje się również toaleta przystosowana dla osób niepełnosprawnych. Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone zamykanymi drzwiami, wideodomofonami – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza budynku bez zgody personelu. Posiłki dla dzieci są dostarczane przez firmę cateringową. Jadłospis jest opracowywany zgodnie z normami żywieniowymi dla dzieci w wieku do lat 3. Placówka uwzględnia zalecenia medyczne w żywieniu. Dzieci z potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim alergią pokarmową mają zapewnione posiłki eliminacyjne zgodne z zaleceniami. Rodzice mają stały dostęp do jadłospisów, co pozwala na zachowanie spójności między dietą zbiorową, a żywieniem domowym.
Monitoring:	Żłobek wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego, który obejmuje wnętrza sal i teren zewnętrzny – plac zabaw oraz parking. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie dyrektor, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.

PLAN OWE JEST AKCEPTOWANY PRZEZ PODMIOT PROWADZĄCY

Standard 1.2.2

Zgodnie Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 1882) projekt planu OWE został przedłożony organowi prowadzącemu. Plan OWE zostaje wprowadzony do życia Zarządzeniem Dyrektora Miejskiego Żłobka „Ania" w Pszowie.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w Miejskim Żłobku „Ania" w Pszowie.

Dyrektor żłobka zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzaniu dokumentu przez Rodziców oraz wprowadzenie do funkcjonowania poprzez Zarządzenie Dyrektora Miejskiego Żłobka „Ania" w Pszowie jest niezwłocznie przekazywany do wiadomości personelu.

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU

WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAŻNOŚCI NA INNE OSOBY

Standard 6/6.1

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami

Personel:

- aranżuje przestrzeń sali tak, żeby umożliwić dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych;
- rozdziela przestrzeń sali na wyraźne strefy aktywności, wyposażone w zróżnicowane zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci;
- aranżuje przestrzeń umożliwiając jej elastyczne przekształcanie w zależności od aktualnych zainteresowań i potrzeb dzieci;
- stosuje codzienne rytuały, takie jak powitania, pożegnania, zabawy integracyjne sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty;
- organizuje zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci (np. zabawy tematyczne, zabawy naśladowcze, wspólne porządkowanie sali itp.);
- wykorzystuje wiedzę o zainteresowaniach, umiejętnościach i potrzebach dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

Standard 6.2

Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:
1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;
2) zwiększenia samodzielności dzieci

Działania:

- zorganizowanie przestrzeni sali w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej zabawy;
- powierzanie dzieciom w zależności od wieku i umiejętności prostych obowiązków w codziennym życiu grupy (np. nakrywanie do stołu, rozdanie sztućców, porządkowanie);
- stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do wieku i umiejętności (np. ubieranie się, sprzątanie po sobie, aranżowanie miejsca zabawy, układanie puzzli itp.);
- zachęcanie dzieci do pomagania sobie nawzajem z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju;
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między dziećmi i udzielania wsparcia, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu;
- umożliwianie dzieciom podejmowania decyzji (np. co do wyboru zabawki lub towarzysza zabawy, chęci dzielenia się zabawkami z innymi dziećmi itp.).

Standard 6.3

Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

Działania:

- opiekunki w jasny i prosty sposób wyjaśniają dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były zrozumiałe i możliwe do przestrzegania;
- opiekunki stosują pozytywne komunikaty, które regulują zachowania dzieci oraz podpowiadają dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać sytuacje konfliktowe;
- dzieci zachęcane są do wspólnych działań, umożliwiających współpracę (np. zabawy w pa-rach, grupach, wspólne wykonywanie zadań, zabawy integracyjne);
- opiekunki dając dzieciom możliwość samodzielnego wyboru, same pozostają w pobliżu zapewniając im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.

Standard 6.4

Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

Działania:

- w żłobku organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak np. urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny itp.;
- zasady celebrowania urodzin dzieci są ustalone w porozumieniu z rodzicami;

- celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych;
- każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję;
- na początku roku szkolnego (wrzesień) tworzone jest kalendarium wydarzeń, z którym zapoznawani są rodzice;
- *kalendarium zawiera między innymi obchodzenie tzw. dni nietypowych (np. Dzień Kropki, Dzień Dyni, Dzień Praw Dziecka, Dzień Flagi itp.).*

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA

Standard 7/7.1

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

Personel:

- organizuje przestrzeń sali tak, by dzieci miały swobodny dostęp do różnorodnych stref zabaw tematycznych;
- zmienia w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematyki, zabawki, materiały i przedmioty dostępne dla dzieci;
- dostosowuje czas trwania zabaw i aktywności do zaangażowania i możliwości dzieci;
- daje dzieciom możliwość samodzielnego badania otoczenia, zapewniając dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość, przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów pochodzących z natury;
- umożliwia dzieciom eksplorowanie najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie podczas spacerów i zabaw w terenie.

Standard 7.2.1

Aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo – skutkowe

Działania:

- opisywanie tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami (np. zabawy wprawiające w ruch piłkę, autko itp.);
- kształtowanie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywania jego skutków (np. pchnięcie piłki, budowanie i rozwalanie wieży z klocków itp.);
- inicjowanie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko wykorzystuje czynności dnia codziennego (np. ubieranie się), manipuluje przedmiotami (np. jedzenie), podejmuje czynności odwracalne i nieodwracalne (np. zgniatanie, rozrywanie kartki papieru).

Standard 7.2.2

Aktywności wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata

Działania:

- obserwowanie z dziećmi zjawisk, które przyciągają ich uwagę i wyjaśnianie ich (np. dźwięki z otoczenia, odgłosy przedmiotów, zjawisk przyrodniczych itp.);
- stwarzanie warunków do doświadczania nowych rzeczy, wzbudzania zaciekawienia i zaangażowania w badanie i działanie (np. zabawy w błocie, masach plastycznych itp.);
- zachęcanie do eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki, stwarzanie możliwości swobodnej zabawy (np. spacery, obserwacje przyrodnicze, zabawy materiałem naturalnym itp.);
- proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłku.

Standard 7.2.3

Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów

Działania:

- określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (np. kolor, kształt, faktura);
- określanie relacji między przedmiotami w sytuacjach codziennych, podczas swobodnej zabawy i zajęciach kierowanych (np. dużo – mało, blisko – daleko, ciepły – zimny itp.);
- komentowanie i opisywanie przez opiekuna tego co dzieci widzą, słyszą, czym się bawią lub co jedzą itp.;

Standard 7.2.4

Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych

Działania:

- inicjowanie zabaw w poszukiwanie przedmiotów i określanie ich położenia (np. Gdzie schował się miś? Czy jest za krzesłem? Czy leży na dywanie? itp.);
- używanie w codziennych kontaktach z dziećmi słów określających przestrzeń (np. góra, dół, obok, na, blisko, daleko itp.);
- posługiwanie się w trakcie zabawy oraz innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (np. dzisiaj, jutro, zimą, po obiedzie, wieczorem itp.).

TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ

Standard 8/8.1.1

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem mówienia do dzieci

Personel:

- dostosowuje sposób komunikowania się do poziomu rozwoju dziecka (wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami);
- podczas kontaktu z dziećmi używa pytań otwartych, rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie lub działanie dziecka;
- wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę;
- towarzyszy dzieciom podczas zabaw, opisując to co robią, nazywając działania;
- w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie, dopytuje dzieci o ich potrzeby;

Standard 8.1.2

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem aktywnego słuchania dzieci

Personel:

- podczas rozmowy z dzieckiem kieruje wzrok i postawę ciała w kierunku dziecka;
- uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci;
- w sytuacjach codziennych angażuje dziecko w słowną interakcję oparta na wspólnym działaniu;
- podczas rozmowy z dzieckiem daje czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla.

Standard 8.1.3

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem wzbogacania słownictwa dzieci

Personel:

- rozszerza słownictwo dzieci wykorzystując różne kategorie, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu (np. przedmioty, uczucia, działania itp.);
- wprowadza nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów (np. Czy ta zupa jest smaczna? Zamiast mniam-mniam itp.);
- stwarza możliwość codziennego słuchania opowiadań, historyjek, bajek itp.;
- zachęca dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach, powtarzania znanych fragmentów, zadawania pytań;
- kieruje do dziecka wypowiedzi pełnymi zdaniami, unikając infantylizowania;

Standard 8.2.1

Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi

Działania:

- przeprowadzanie codziennych, naturalnych rozmów z dziećmi podczas różnorodnych aktywności opierając się o to, co aktualnie ich interesuje lub przyciąga uwagę;
- angażowanie dzieci w słowną interakcję opartą na dzieleniu się doświadczeniami, dopytywaniem dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach.
- uczenie używania zwrotów grzecznościowych.

Standard 8.2.2

Aktywności obejmujące komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

Działania:

- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i personelem (np. podczas zabaw tematycznych – zabawa w dom, głuchy telefon, zabaw swobodnych, zajęć kierowanych);
- wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych;
- dawanie dzieciom wskazówek ułatwiających komunikację (np. Możesz powiedzieć o…, Czy chcesz o coś zapytać? Itp.).

Standard 8.2.3

Aktywności obejmujące aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

Działania:

- kultywowanie codziennego czytania książek, słuchania opowiadań, bajek, rymowanek itp.;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału podczas czytania (np. przewracanie kartek, wskazy-wanie elementów na ilustracjach, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania itp.);
- pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem (np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia);
- wprowadzenie codziennych zabaw z śpiewem, korzystanie z rymowanek, piosenek odpowiadających rytuałom dnia (np. piosenki na powitanie, porządkowanie sali, przygotowanie do posiłku itp.).

KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYSŁÓW

Standard 9/9.1.1

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki

Personel:

- zapewnia dostępność materiałów, przedmiotów, zabawek umożliwiających dzieciom rozwijanie motoryki małej;
- stwarza sytuacje, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców (np. zgniatanie, rolo-wanie, rozpłaszczanie masy, trzymanie drobnych przedmiotów, doskonalenie chwytu, darcie papieru itp.);
- umożliwia dzieciom swobodne manipulowanie przedmiotami (np. zamykanie, otwieranie, zakręcanie, odkręcanie, wkładanie, wyjmowanie przedmiotów itp.);
- zachęca dzieci do samodzielnego jedzenia (np. używanie sztućców, picie z kubka, trzymanie kanapki itp.);
- organizuje zabawy paluszkowe, masażyki, rymowanki ruchowe (np. „Idzie kominiarz po drabinie" itp.)

Standard 9.1.2

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój percepcji zmysłowej dzieci

Personel:

- wykorzystuje w codziennych aktywnościach materiały o różnej fakturze, strukturze, zapachu, dźwiękach (np. szorstkie, gładkie, miękkie, twarde, sztywne, elastyczne, głośne, ciche itp.);
- podczas aktywności dzieci angażuje różne zmysły: dotyk, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucia ułożenia ciała i równowagę;
- organizuje zabawy sensoryczne, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci (planuje zajęcia tak, aby dzieci miały możliwość spokojnego angażowania się i swobodną zabawę z innymi dziećmi);
- dba o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (np. unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł, muzyki w tle podczas swobodnych aktywności itp.);
- umożliwia dzieciom eksplorację przedmiotów codziennego użytku oraz elementów naturalnego otoczenia pod nadzorem.

Standard 9.1.3

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki

Personel:

- organizuje przestrzeń w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej;
- umożliwia dzieciom nie poruszającym się samodzielnie eksplorowanie przestrzeni poprzez przenoszenie je w różne miejsca oraz wspieranie ich w nauce kontrolowania ruchów ciała, nauce stania, chodzenia;
- zapewnia dzieciom codzienny ruch: raczkowanie, chodzenie, wspinanie się, turlanie, skakanie itp.;
- dba o bezpieczeństwo dzieci, lecz bez nieuzasadnionego ograniczania aktywności ruchowej;
- organizuje częste przebywanie na świeżym powietrzu (spacery, bieganie po trawie, zabawa swobodna itp.).

Standard 9.2.1

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku

Działania:

- tworzenie ścieżek sensorycznych (np. chodzenie na boso po trawie, piasku, folii bąbelkowej, materiałach naturalnych o różnej strukturze i fakturze itp.);
- organizowanie zabaw z wodą (np. przelewanie, chlapanie, przekładanie, zalewanie w wodzie drobnych przedmiotów itp.);
- organizowanie zabaw błotem, ziemią, piaskiem, gliną itp.;
- malowanie rękami, palcami, stopami, różnymi materiałami plastycznymi itp.
- słuchanie różnych dźwięków (np. zabawa instrumentami muzycznymi, przedmiotami codziennego użytku, dzwonkami, materiałami szeleszczącymi itp.);
- wydawanie dźwięków (np. ustami – naśladowanie odgłosów zwierząt, pojazdów, manipulowanie przedmiotami wydającymi dźwięki itp.);
- bezpieczne testowanie różnych produktów spożywczych, poznawanie smaków (słodki, słony, gorzki, kwaśny itp.);
- wąchanie naturalnych zapachów (np. warzyw, owoców, kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw itp.);
- organizowanie zabaw dotykowych (np. „Koszyk skarbów” – różnorodne przedmioty o różnych fakturach, porównywanie, poszukiwanie podobieństw itp.).

Standard 9.2.2

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające rozwój małej motoryki

Działania:

- organizowanie zabaw klockami (budowanie, układanie z różnego rodzaju klocków itp.);
- aranżowanie zabaw manipulacyjnych (np. wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, butelek, zabawy w otwieranie, zamykanie, naciskanie klawiszy, przycisków, przesypywanie kaszy, piasku itp.);
- zabawy papierem (np. darcie, zgniatanie, chwytanie, składanie itp.);
- malowanie farbami (np. przy użyciu rąk, palców, stóp, gąbek, pędzli, stemplowanie itp.);
- zabawy masami sensorycznymi (np. lepienie, wałkowanie, krojenie, rwanie, ściskanie, łączenie ugniatanie itp.);
- ćwiczenia manipulacyjne (np. przyczepianie, odpinanie, zapinanie odczepianie np. rzepów, guzików, spinaczy, zatrzasków itp.).

Standard 9.2.3

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi

Działania:

- ćwiczenia ruchowe z elementami wspinania się (np. na poduszki, kanapę, skrzynki, niskie drabinki itp.);
- chodzenie po wyznaczonym śladzie, linii, torze itp.;
- samodzielne spożywanie posiłków (np. nabieranie pokarmu łyżką, picie z kubka itp.);
- malowanie, rysowanie różnymi materiałami plastycznymi (np. kredki, mazaki, kreda itp.);
- wdrażanie czynności samoobsługowych dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci (np. mycie rąk, buzi, ubieranie się itp.);
- sprzątanie zabawek w wyznaczone miejsca;
- organizowanie zabaw z piłką (np. łapanie, rzucanie, podrzucanie, turlanie itp.).

Standard 9.2.4

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała

Działania:

- zabawy z elementami turlania się (np. po macie, dywanie, materacu itp.);
- huśtanie się (np. na huśtawce, w bujaku, na rękach itp.);
- zabawy z elementami przeciskania się (np. przez tunel, pod stołem, między poduszkami itp.);
- stwarzanie sytuacji do otulania się (np. kocem, chustą itp.);
- masażyki relaksacyjne (np. masowanie ręką lub piłeczką pleców, dłoni, stóp, twarzy itp.);
- oglądanie się w lustrze;

- zabawy naśladowcze (powtarzanie ruchów partnera zabawy).

Standard 9.2.5

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu

Działania:

- organizowanie różnorodnych ćwiczeń fizycznych, wyzwań ruchowych, zabaw z elementami rytmu, czy równowagi (np. tory przeszkód, podskoki, przechodzenie przez równoważnie itp.);
- organizowanie swobodnej aktywności na placu zabaw;
- poruszanie się po nierównej powierzchni (np. po trawie, piasku, kamykach itp.);
- bieganie na zewnątrz na wyznaczonym, bezpiecznym terenie;
- organizowanie lekkich zabaw siłowych (np. przeciąganie, pchanie, ciągnięcie, toczenie itp.);
- wchodzenie lub schodzenie z niskich schodków, podestów pod nadzorem.

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

Standard 10/10.1.1

Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze

Personel:

- stwarza dzieciom możliwość swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, werbalnej, konstrukcyjnej (np. wygospodarowanie strefy tematycznej);
- zapewnia dostęp do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działania;
- organizuje dzieciom rysowanie i malowanie na poziomych i pionowych, dużych płaszczyznach na wysokości dostosowanej do wzrostu dzieci;
- minimalizuje korzystanie z gotowych szablonów i kolorowanek podczas zajęć plastycznych;
- podczas zajęć artystycznych umożliwia dzieciom swobodę twórczą, nie przymusza do wykonywania tego samego zadania w podany sposób, daje dzieciom możliwość przejawiania własnej inicjatywy;
- zapewnia dzieciom czas i miejsce do samodzielnych działań kreatywnych i artystycznych;
- docenia proces twórczy dziecka, udziela pozytywnej informacji zwrotnej, bez oceniania efektów i poprawiania prac dzieci;
- organizuje warunki do aktywności twórczej na zewnątrz budynku.

Standard 10.1.2

Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom dostęp do wytworów kultury

Personel:

- dostarcza dzieciom okazji do obcowania ze sztuką o wysokiej jakości artystycznej (np. rzeźba, malarstwo, rysunek);
- zapewnia dzieciom kontakt z muzyką wysokiej jakości, zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i kierowane aktywności muzyczne;
- zapewnia dzieciom dostęp do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz albumów ze zdjęciami i tematycznymi ilustracjami;
- w miarę możliwości organizuje zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy lub uczestniczyć w wydarzeniach muzycznych lub kulturalnych dostosowanych do wieku.

Standard 10.2.1

Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach

Działania:

- swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru, chodniku przy użyciu różnych materiałów plastycznych;
- zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników itp.;
- taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno – ruchowe, wykorzystywanie różnorodnych rekwizytów;
- śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne;
- zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, maskotek, rekwizytów;
- opowiadanie historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek;
- zabawy dramowe (np. odgrywanie prostych scenek z życia codziennego, naśladowanie zwierząt);
- swobodna zabawa lusterkami (obserwacja siebie, swojej mimiki itp.);
- łączenie różnych rodzajów ekspresji (np. swobodny ruch do muzyki połączony z malowaniem, tworzeniem obrazów lub komponowaniem prac przestrzennych).

Standard 10.2.2

Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystania różnorodnych materiałów

Działania:

- udostępnianie dzieciom różnorodnych materiałów do prac twórczych (np. farby, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, folia, papier, elementy naturalne – piasek, kamienie, szyszki, liście, materiały recyklingowe – pudełka, butelki, papierowe rolki itp.);
- organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie wybierają materiały i narzędzia do pracy;

- zapewnienie dzieciom możliwości swobodnego eksperymentowania, łączenia różnych materiałów itp.

Standard 10.2.3

Działania personelu zachęcające dzieci do poznawania różnych wytworów kultury

Działania:

- słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości;
- słuchanie muzyki na żywo w miarę możliwości zapewnienia takiej aktywności;
- prezentowanie dzieciom reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
- czytanie i oglądanie książeczek o wysokich walorach artystycznych pod względem graficznym i językowym;
- organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych, kulturowych);
- w miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyki, koncerty muzyczne itp.);
- urządzanie wystaw prac dzieci.

PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNEGO

Standard 11/11.1

Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny

Personel:

- realizuje codzienną pracę z dziećmi w oparciu o plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka;
- pracuje na podstawie planu OWE stanowiącego podstawę organizacji działań w placówce i uwzględniającego indywidualne potrzeby, zainteresowania oraz tempo rozwoju każdego dziecka;
- stosuje się do zawartych w nim wskazówek metodycznych, świadomie planuje i realizuje działania wspierające wszechstronny rozwój dzieci;
- dokumentuje przebieg pracy, monitoruje postępy dzieci, co pozwala dostosowywać aktywności do zmieniających się potrzeb;
- stosuje takie narzędzia dokumentacyjne jak:
  - krótkie zapisy codziennych działań i aktywności w dzienniku zajęć w wersji elektronicznej;
  - miesięczne plany pracy opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnej;
  - arkusze monitorowania rozwoju dziecka;
  - zdjęcia, prace plastyczne jako dokumentacja aktywności dzieci;
  - kalendarium wydarzeń na rok szkolny;
  - prowadzenie kroniki pamiątkowej placówki;
  - arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania rozwoju dzieci;
  - notatki ze spotkań pedagogicznych zespołu w sprawie realizacji planu OWE;

- dzieli się wnioskami, obserwacjami z zakresu bieżącej pracy podczas spotkań zespołu;
- na podstawie wniosków planuje dalsze działania opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne, wprowadza zmiany w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi, dostosowuje swoje działania do indywidualnych i bieżących potrzeb dzieci;
- doskonali swoje kompetencje zawodowe.

Standard 11.2

Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają

Personel:

- raz w roku, w okresie czerwiec/sierpień przeprowadza ewaluację planu OWE;
- przeprowadzając analizę:
  - podsumowuje stopień realizacji zaplanowanych działań;
  - wskazuje mocne strony oraz obszary wymagające doskonalenia;
  - planuje zmiany lub modyfikuje plan OWE na przyszły rok pracy.
- obejmuje zakresem analizy takie obszary, jak:
  - realizacja obszarów ujęta w planie OWE;
  - organizacja przestrzeni i zasobów placówki;
  - jakość współpracy i komunikacji z rodzicami;
  - funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań;
  - identyfikację trudności i sposoby ich rozwiązywania.
- przeprowadza analizę planu poprzez:
  - zbieranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki, dzienniki itp.);
  - uwzględnianie wyników samooceny personelu;
  - opinię rodziców, zebrane podczas rozmowy;
  - spotkania zespołu i omawianie zebranych informacji oraz wypracowanie wniosków;
- dokumentuje zebrane wnioski i zalecenia do dalszej pracy, które służą jako podstawa do modyfikacji planu OWE.